МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С.
приказ №201-од
от «30» 09 2026 г.

Согласовано
Методист начального общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«30»09 2026 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 2
от «30»09 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«По страницам русского языка»
56 часа
(Возраст детей 10-11 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Романова Ольга Викторовна

2026-2027 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «По страницам русского языка» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).

Рабочая программой Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа по русскому языку «По страницам русского языка», которая является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий клуба «По страницам русского языка». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы.

Данная программа «По страницам русского языка» актуальна, потому что закрывает важный пробел между форматом школьного урока и потребностью ребёнка глубже и живее осваивать родной язык.

- Компактное, но системное углубление знаний. При объёме 56 часов программа выстраивает материал так, чтобы сохранить баланс теории и практики: знания не даются «впрок», а сразу применяются в заданиях. Такой формат позволяет систематизировать и закрепить ключевые темы без перегрузки и при этом обеспечить преемственность между начальным и средним звеном.

• Формирование функциональной грамотности и УУД. Программа ориентирована на требования ФГОС НОО и ФОП НОО: в ней целенаправленно развиваются коммуникативные универсальные учебные действия (умение формулировать мысль, подбирать языковые средства под ситуацию, вести диалог, соблюдать речевой этикет), а также регулятивные и познавательные УУД (планирование, контроль, поиск и обработка информации).

• Практическая отработка речевых и орфографических навыков. Владение русским языком — база для успешного освоения всех учебных предметов. Программа делает акцент на применении знаний в реальных коммуникативных ситуациях: от распознавания орфограмм до построения связного высказывания и корректного речевого поведения.

• Мотивация через занимательные формы работы. Для младших школьников игровая и исследовательская деятельность — естественный способ познания. В программе используются ролевые игры, мини-исследования, командные конкурсы, кроссворды и ребусы: это показывает язык как живой, разнообразный и увлекательный мир и формирует устойчивый интерес к его изучению.

• Воспитательный и социализирующий эффект. Особое внимание уделено этике общения: на каждом занятии отрабатываются нормы вежливого диалога, умение слушать, договариваться и корректно выражать позицию. Ролевые и ситуативные задания позволяют закрепить эти навыки в безопасной учебной среде.

• Соответствие запросу семьи и школы. Программа отвечает ожиданиям родителей в части развития речи и грамотности, а также интересам детей к активным, нестандартным формам работы. Небольшие группы и дифференцированные задания помогают каждому ребёнку применять полученные умения в повседневной жизни.

Отличительная особенность программы.

• Баланс лингвистики и речевой культуры. Программа не ограничивается орфографией и грамматикой: параллельно идёт системная работа над культурой речи и этикой общения. Ролевые игры и ситуативные задания помогают детям осваивать нормы вежливого диалога, умение слушать и договариваться — эти навыки отрабатываются на каждом занятии.

• Опора на интерес и возрастные особенности. В содержании и формах работы учтены потребности младших школьников: игровые и исследовательские методы (анаграммы, кроссворды, поиск происхождения слов, мини-проекты) делают изучение языка увлекательным. Такой подход поддерживает мотивацию и формирует привычку осознанно относиться к своей речи.

• Дифференциация и индивидуальный подход. Задания подобраны по уровням сложности и включают варианты для детей с разным темпом усвоения материала. Это позволяет каждому ребёнку работать в зоне ближайшего развития и видеть свой прогресс.

• Преемственность с уроками русского языка и подготовка к среднему звену. Темы программы согласованы с базовыми разделами школьного курса (фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, лексика) и помогают закрепить ключевые умения. Одновременно вводятся элементы анализа, которые станут основой для более сложного языкового разбора в 5–6 классах.

• Интеграция разных видов речевой деятельности. На занятиях равноценно развиваются и устная, и письменная речь: дети учатся формулировать мысли вслух, выступать перед группой,

подбирать точные слова, а также грамотно оформлять небольшие тексты (мини-сочинения, письма, описания).

Целевая аудитория и сроки реализации

- Возраст учащихся: 10–11 лет.
- Срок реализации: 7 месяцев.
- Объём: 56 занятия (2 занятия в неделю, продолжительность 40 минут).
- Форма обучения: очная.
- Наполняемость группы: 5–15 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Сформировать у учащихся целостное представление о русском языке как системе, развить коммуникативную компетенцию и культуру речи, заложить основы грамотного письма как показателя общей культуры человека, а также поддержать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Задачи программы

1. Познавательные

- сформировать представление о языке как составляющей научной картины мира и как явлении национальной культуры;
- познакомить с базовыми разделами науки о языке (лексика, фонетика, грамматика, морфемика, синтаксис) в объёме, достаточном для уверенного перехода в среднее звено;
- развить знаково-символическое и логическое мышление через анализ языковых единиц (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- обеспечить понимание взаимосвязи между единицами языка: звук — буква — слово — предложение — текст, и показать, как эта система работает на практике.

2. Речевые и коммуникативные

- совершенствовать устную и письменную речь: развивать умение строить монологические и диалогические высказывания, подбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения;
- формировать навыки культуры речи и речевого этикета: умение слушать, корректно выражать свою позицию, договариваться, соблюдать нормы вежливого диалога;
- развивать способность создавать небольшие тексты разных типов (описание, повествование) с соблюдением языковых норм и учётом адресата;
- отрабатывать интонацию, темп, паузы и другие средства выразительности устной речи для более точного выражения смысла.

3. Предметно-языковые

- закрепить и углубить знания по фонетике и графике: различать звуки и буквы, выполнять звуко-буквенный разбор, использовать транскрипцию как инструмент проверки;
- освоить и отработать ключевые грамматические категории: части речи, их признаки (род, число, падеж, время), склонение и спряжение, синтаксические связи в предложении;
- систематизировать правила орфографии и пунктуации, наиболее значимые для возраста 10–11 лет, и сформировать устойчивые навыки их применения;

- научиться анализировать слово с разных сторон: значение, происхождение, состав, сочетаемость, употребление в контексте;
- распознавать и уместно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, понимать многозначность слов и роль переносных значений.

4. Развивающие

- развивать речь, мышление, воображение, внимание и память через активные формы работы (игры, мини-исследования, проекты);
- формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать языковые явления и делать выводы на основе наблюдений;
- стимулировать познавательный интерес к языку, привычку замечать языковые особенности в повседневной речи и текстах;
- учить работать с разными источниками информации: словарями, справочниками, текстами, выбирать и проверять нужные сведения.

5. Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к русскому языку, осознание его богатства, выразительности и роли как государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- формировать чувство ответственности за свою речь и уважение к языковой культуре;
- способствовать становлению внутренней позиции личности через осмысление языка как части национальной идентичности и культурного наследия.

6. Метапредметные

- формировать универсальные учебные действия (УУД):
- регулятивные — умение ставить цель, планировать, контролировать и оценивать результат, вносить коррективы;
- познавательные — поиск и переработка информации, использование знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей;
- коммуникативные — умение слушать, вступать в диалог, выражать свою позицию, договариваться, работать в группе.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Тайны языка: звуки, буквы, слова (12 часа)					
1.	Вводное занятие: Язык — наше богатство. Знакомство с программой	2	1	1	Беседа, мини-анкета «Что я знаю о русском языке»
2.	Великие люди о русском языке. Цитаты и высказывания: учимся понимать смысл	2	1	1	Творческая работа: «Моё любимое высказывание о языке» (1–2 предложения + объяснение)
3.	Звук и буква: в чём разница? Транскрипция как инструмент проверки	2	1	1	Практическая работа: транскрипция 10 слов + самопроверка по ключу
4.	Игры с буквами и звуками: анаграммы, метаграммы, звуко-буквенные головоломки	2	-	2	Конкурс «Кто быстрее»: решение 3 типов головоломок, взаимопроверка
5.	Многозначность слов:	2	1	1	Анализ 5 загадок: найти переносные

	прямое и переносное значение. Метафора в загадках и пословицах				значения, объяснить смысл
6.	Омонимы и омофоны: слова, которые звучат одинаково, а значат по-разному	2	1	1	Викторина «Омонимы вокруг нас»: подбор пар, объяснение значений
Раздел 2. Грамматика и правописание без страха (14 часа)					
7.	Части речи: как их узнавать? Признаки существительных, прилагательных, глаголов	2	1	1	Мини-тест (8 вопросов) + разбор ошибок в группе
8.	Род, число, падеж: тренируемся склонять	2	1	1	Практикум: склонение 3 слов по падежам, взаимоконтроль
9.	Спряжение глаголов: как не ошибиться в окончании	2	1	1	Карточки-тренажёры: вставить окончания, самопроверка
10.	Орфограммы корня: безударные гласные, парные согласные	2	1	1	Диктант из 15 слов + анализ ошибок (почему так пишется)
11.	Правописание приставок и суффиксов: типичные случаи	2	1	1	Работа по карточкам: выделить морфемы, объяснить выбор буквы
12.	Знаки препинания в простом и сложном предложении: зачем они нужны	2	1	1	Практическая работа: расставить знаки в 3 текстах, обосновать выбор
13.	«Казнить нельзя, помиловать»: как запятая меняет смысл фразы	2	-	2	Творческое задание: изменить смысл 3 фраз с помощью знаков препинания
Раздел 3. Слова в движении: от истории до современности (16 часа)					
14.	Архаизмы и историзмы: слова из прошлого. Откуда они пришли?	2	1	1	Мини-исследование: найти 3 архаизма в сказке/стихотворении, объяснить значение
15.	Неологизмы: как появляются новые слова? Наблюдаем за речью	2	1	1	Проект «Новое слово года»: 3 примера + где услышали/прочитали
16.	Заимствованные слова: «иностранные гости» в русском языке	2	1	1	Игра «Угадай язык-источник»: 5 слов, работа со словарём
17.	Словообразование: строим слова по частям (приставки, суффиксы, чередования)	2	1	1	Практикум «Построй слово»: составить 5 словообразовательных цепочек
18.	Лексическая сочетаемость: как правильно употреблять слова?	2	1	1	Коррекционная работа: исправить 5 некорректных сочетаний, подобрать верные варианты
19.	Синонимы: оттенки значений. Как не повторяться в речи?	2	1	1	Замена слов в мини-тексте (50–70 слов) синонимами без потери смысла
20.	Антонимы: слова-противоположности. Используем в речи и творчестве	2	-	2	Сочинение-миниатюра «День и ночь» (6–8 предложений) с использованием антонимов
21.	Фразеологизмы: устойчивые выражения и их значение	2	1	1	Самостоятельная работа: подобрать 3 фразеологизма к ситуациям (радость, спешка, удивление)
Раздел 4. Искусство говорить и писать (14 часов)					
22.	Рифма и ритм: что такое	2	1	1	Подбор рифм к 5 словам,

	рифма? Рифма в стихах и скороговорках				составление двустиший
23.	Интонация, паузы, темп: как говорить выразительно?	2	1	1	Практикум «Говори выразительно»: чтение вслух 2 текстов, самоанализ по чек-листу
24.	Речевой этикет: вежливые слова и корректные формулировки	2	1	1	Ролевая игра «Вежливая просьба/отказ»: 3 ситуации, оценка по критериям
25.	Как построить устное выступление? Структура, логика, примеры	2	1	1	Мини-выступление (1–2 минуты) на тему «Моё любимое слово»
26.	Пишем небольшие тексты: описание, повествование, рассуждение (на выбор)	2	-	2	Творческая работа: текст 70–100 слов с соблюдением структуры и норм
27.	Откуда пришли наши имена? Этимология имён, традиции именования	2	1	1	Мини-проект «Моё имя»: 4–5 предложений об истории и значении имени
28.	Итоговое мероприятие: лингвистический квест или игра «Знатоки русского языка»	2	-	2	Командная работа, выполнение 5 станций (фонетика, грамматика, лексика, фразеология, речь), коллективная оценка
	Итого:	**56**	**22**	**34**	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Тайны языка: звуки, буквы, слова (12 ч)

Освоение разницы между звуком и буквой, работа с транскрипцией. Знакомство с многозначностью, метафорой, омонимами и омофонами. Развитие фонематического слуха через анаграммы, метаграммы и языковые головоломки.

Раздел 2. Грамматика и правописание без страха (14 ч)

Отработка частей речи, склонения и спряжения. Изучение орфограмм корня, приставок и суффиксов. Освоение правил постановки знаков препинания и понимание роли пунктуации в изменении смысла фразы.

Раздел 3. Слова в движении: от истории до современности (16 ч)

Изучение архаизмов, историзмов, неологизмов и заимствованных слов. Практическая работа со словообразованием, лексической сочетаемостью, синонимами, антонимами и фразеологизмами. Формирование навыка подбора уместных языковых средств и избегания типичных речевых ошибок.

Раздел 4. Искусство говорить и писать (14 ч)

Развитие выразительности устной речи (интонация, паузы, темп), работа над рифмой и ритмом. Освоение норм речевого этикета и практики вежливого общения. Обучение построению устных выступлений и написанию небольших текстов разных типов. Завершение программы — итоговый лингвистический квест.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- сформировано ценностное отношение к русскому языку как к национальному достоянию и средству общения;
- развита мотивация к изучению родного языка и привычка замечать языковые особенности в повседневной речи;

- освоены базовые нормы речевого этикета и этики общения: умение вежливо формулировать просьбы и отказы, благодарить, извиняться, слушать собеседника;
- укреплена уверенность в собственных силах при выполнении языковых заданий и публичных выступлениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставит учебную задачу и планирует шаги для её решения;
- контролирует и оценивает результат, корректирует свою работу на основе замечаний педагога и самопроверки;
- использует приёмы самоконтроля (проверка по ключу, взаимопроверка, чек-листы).

Познавательные УУД:

- анализирует языковые единицы: сравнивает, классифицирует, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи (например, «почему пишется так», «как меняется значение при замене приставки»);
- работает с информацией: пользуется словарями и справочниками, находит нужные сведения, проверяет достоверность формулировок;
- строит логические рассуждения и кратко формулирует выводы на основе наблюдений над языком.

Коммуникативные УУД:

- формулирует и аргументирует свою точку зрения, корректно реагирует на мнение других;
- договаривается и распределяет роли в групповой работе, участвует в ролевых играх и командных заданиях;
- публично представляет результаты мини-исследований и творческих работ (выступление 1–2 минуты, объяснение выбора языковых средств).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (освещение, вентиляция, безопасная расстановка мебели).

Оборудование и средства обучения:

- классная доска или интерактивная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы/стеллажи для хранения дидактических материалов;
- компьютер с доступом в интернет;
- проектор или экран (при необходимости для презентаций);
- аудиосредства (для работы с фонетикой, прослушивания текстов).

Расходные материалы и дидактика:

- карточки со словами, звуками, орфограммами;
- таблицы (например, по частям речи, склонениям, спряжениям);
- наборы для игр (анаграммы, метаграммы);
- словари (орфоэпический, толковый, орфографический);
- рабочая тетрадь для каждого обучающегося;
- цветная бумага, карандаши, фломастеры (для творческих заданий).

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2.	Вводное занятие. Язык — наше богатство. Знакомство с программой	2		
3-4.	Великие люди о русском языке. Цитаты и высказывания: учимся понимать смысл	2		
5-6.	Звук и буква: в чём разница? Транскрипция как инструмент проверки	2		
7-8.	Игры с буквами и звуками: анаграммы, метаграммы, звуко-буквенные головоломки	2		
9-10.	Многозначность слов: прямое и переносное значение. Метафора в загадках и пословицах	2		
11-12.	Омонимы и омофоны: слова, которые звучат одинаково, а значат по-разному	2		
13-14.	Части речи: как их узнавать? Признаки существительных, прилагательных, глаголов	2		
15-16.	Род, число, падеж: тренируемся склонять	2		
17-18.	Спряжение глаголов: как не ошибиться в окончании	2		
19-20.	Орфограммы корня: безударные гласные, парные согласные	2		
21-22.	Правописание приставок и суффиксов: типичные случаи	2		
23-24.	Знаки препинания в простом и сложном предложении: зачем они нужны	2		
25-26.	«Казнить нельзя, помиловать»: как запятая меняет смысл фразы	2		
27-28.	Архаизмы и историзмы: слова из прошлого. Откуда они пришли?	2		
29-30.	Неологизмы: как появляются новые слова? Наблюдаем за речью	2		
31-32.	Заимствованные слова: «иностранные гости» в русском языке	2		

33-34.	Словообразование: строим слова по частям (приставки, суффиксы, чередования)	2		
35-36.	Лексическая сочетаемость: как правильно употреблять слова?	2		
37-38.	Синонимы: оттенки значений. Как не повторяться в речи?	2		
39-40.	Антонимы: слова-противоположности. Используем в речи и творчестве	2		
41-42.	Фразеологизмы: устойчивые выражения и их значение	2		
43-44.	Рифма и ритм: что такое рифма? Рифма в стихах и скороговорках	2		
45-46.	Интонация, паузы, темп: как говорить выразительно?	2		
47-48.	Речевой этикет: вежливые слова и корректные формулировки	2		
49-50.	Как построить устное выступление? Структура, логика, примеры	2		
51-52.	Пишем небольшие тексты: описание, повествование, рассуждение (на выбор)	2		
53-54.	Откуда пришли наши имена? Этимология имён, традиции именования	2		
55-56.	Итоговое мероприятие: лингвистический квест или игра «Знатоки русского языка»	2		
Всего		**56**		

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль (начало программы):

- мини-тест (8–10 заданий) по базовым темам;
- мини-сочинение «Зачем мне нужен русский язык» (50–70 слов);
- беседа и анкета для оценки мотивации.

Текущий контроль (на каждом занятии/по теме):

- практические работы (транскрипция, диктанты, расстановка знаков препинания);
- игровые и командные задания (викторины, квесты, ролевые ситуации);
- творческие работы (мини-тексты, выступления 1–2 минуты);
- взаимо- и самопроверка по чек-листам.

Промежуточный контроль (после каждого раздела):

- тематический мини-зачёт (письменный и устный);
- проектная или творческая работа (например, «Новое слово года», «Моё имя»);

3.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы используются следующие группы материалов:

- **Дидактические материалы:** карточки с заданиями по темам (фонетика, орфография, лексика, грамматика), таблицы и схемы (например, «Звуки и буквы», «Части речи», «Состав слова»), наборы для работы с транскрипцией.

- **Игровые и развивающие материалы:** лингвистические игры («Составь слово», «Найди лишнее», «Исправь ошибку»), ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, материалы для мини-квестов и викторин.

• **Текстовые материалы:** подборки коротких художественных и научно-популярных текстов для анализа, фрагменты пословиц и поговорок, фразеологизмы, примеры крылатых выражений.

• **Материалы для проектной деятельности:** темы и инструкции для небольших исследований (например, «Откуда пришло это слово?», «Моё имя», «Слова-заимствования в нашей речи»), шаблоны для оформления результатов.

• **Оценочные материалы:** комплекты заданий для входного, текущего и итогового контроля (мини-тесты, практические работы, творческие задания), чек-листы для само- и взаимопроверки.

• **Методические рекомендации для педагога:** планы-конспекты занятий с указанием целей, форм работы, необходимых материалов и способов дифференциации заданий для детей с разным уровнем подготовки.

Рекомендации по использованию:

• При планировании занятий соотносите выбранные материалы с темами календарного учебного графика.

• Для поддержания мотивации чередуйте виды деятельности: после теоретической разминки предлагайте игровую форму закрепления, а затем — небольшое творческое задание.

• При организации групповой работы распределяйте роли в командах, чтобы вовлечь всех участников.

• Регулярно используйте чек-листы для формирования у детей навыков самоконтроля.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей (10–11 лет). Методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2024

2. Волина В. В. «Весёлая грамматика». — сборник игровых заданий, подходящий для включения в занятия по фонетике, орфографии и лексике.

3. Волина В. В. «Учимся играя». — практические материалы для формирования языковых навыков в игровой форме.

4. Лайло В. В. «Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя». — методические приёмы для работы над орфографической зоркостью и аналитическим мышлением.

5. Введенская Л. А., Саакьян Р. Я. «Наш родной язык». — пособие с идеями для бесед о ценности русского языка и его богатстве.

6. Орфографический словарь русского языка (под ред. В. В. Лопатина) — для проверки правописания и отработки норм.

7. Толковый словарь русского языка (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова) — для работы с лексическим значением, многозначностью, подбором синонимов и антонимов.

8. Фразеологический словарь русского языка — для изучения устойчивых выражений и их уместного употребления.

9. Этимологический словарь (например, под ред. Н. М. Шанского) — для мини-исследований по происхождению слов, работы с архаизмами и заимствованиями.

10. Словарь ударений / орфоэпический словарь — для отработки норм произношения и работы с транскрипцией.